**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

**«Комплексная терапия заикания и фонопедическая коррекция»**

1. Логотерапевтические технологии в коррекции заикания

2. Особенности коррекции невротического заикания.

3. Принципы коррекционного воздействия при неврозоподобной форме заикания.

4. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе разных систем реабилитации.

5. Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием.

6. Особенности коррекции заикания дошкольников и младших школьников; подростков и взрослых.

7. Логотерапевтические технологии в коррекции нарушений голоса

8. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы

9. Исследования голосового аппарата и голосовой функции

10. Органические нарушения голоса

11. Нарушения голоса при хронических ларингитах

12. Восстановление голоса после удаления гортани

13. Функциональные расстройства голосового аппарата (гипотонусные, гипретонусных нарушениях голоса, фонастениях)

14. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предупреждению рецидивов голосовой патологии.

15. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи.

16. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

17. Темп как выразительное средство речи.

18. Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика.

19. Тахилилия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика.

20. Задачи коррекционной работы по нормализации тема речи. Комплексный метод нормализации темпа речи.

21. Логофобия при заикании.

22. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.

23. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания.

24. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.

25. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации.

26. Особенности моторного и речевого развития ребенка, страдающего неврозоподобной формой заикания на различных возрастных этапах.

27. Типы течения неврозоподобной формы заикания в разные возрастные периоды, прогноз нормализации плавности речи у лиц с неврозопобобным заиканием.

28. Теории возникновения судороги, предложенные Л.З Андроновой

29. Дидактический способ коррекции заикания.

30. Психотерапия как метод лечения заикания.

31. Акустические параметры голоса. Теория голосообразования.

32. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.

33. Психогенная афония. Особенности логопедической работы.

34. Фонастения. Предупреждение фонастений.

35. Спастическая дисфония. Сравнительная характеристика с заиканием.

36. Образования голосовых складок. Особенности коррекции голоса.

37. Онкологические заболевания гортани. Реабилитация голоса.

38. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

39. Коррекция голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургического лечения.

40. Фонастения, особенности голосовой патологии и способы ее устранения.

41. Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.

42. Задачи и содержание подготовительного этапа.

43. Постановка голоса как метод предупреждения фонастений.

44. Писхотерапия в комплексной реабилитации

45. Значение динамической дыхательной гимнастики в коррекции нарушений голоса.

46. Типы атаки голоса. Формирование мягкой атаки.

47. Развитие артикуляционно-резонаторной системы.

48. Формирование и развитие речевого слуха.

49. Психотерапия при мутационной дисфонии.

50. Психотерапия при психогенной афонии.

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания:*

45-50 баллов - ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответы самостоятельные.

35-44 балла - ответы полные и правильные; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

22-34 балла - ответы полные, но при этом допущена существенная ошибка, или неполная, несвязанная.

менее 22 баллов - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Кандидат педагогических наук, Климкина Е.А.

доцент